



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

تقرير تقييم

مدرسة جيمس ونشستر، أبوظبي

الفعالية العامة

جيد

العام الأكاديمي 2018-2019



قائمة المحتويات

2.....	معلومات المدرسة
3.....	أداء المدرسة: جيد
5.....	التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن
6.....	دعم القراءة.....
7.....	جوانب القوة الرئيسية و المجالات التحسين.
8.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
12.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
13.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
14.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
15.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
16.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

معلومات عامة			
مدرسة جيمس ونستون، أبوظبي			اسم المدرسة:
رياض الأطفال إلى المرحلة المتوسطة	الراحل الدراسية:	9230	رقم المدرسة:
			رقم مجلس المدرسة**:
من 17400 درهم إلى 23800 درهم (منخفضة إلى متوسطة)	الرسوم الدراسية*:	النهج الوطني البريطاني	النهج الدراسي*:
GEMS.Winchester@adec.ac.ae	البريد الإلكتروني:	الدانة، أبوظبي، موازي لشارع 9، شارع الفلاح وسلطان بن زايد الأول	العنوان:
gemswinchesterschool- abudhabi.com	الموقع الإلكتروني للمدرسة:	+971 20435 499	رقم الهاتف:

معلومات الموظفين			
%11	نسبة تغيير المعلمين:	78	عدد المعلمين:
30 : 1 رياض الأطفال 1 : 25	نسبة المعلمين إلى الطلبة:	22	عدد مساعدي المعلمين:

معلومات الطلبة			
ذكور واناث	الجنس:	1365	العدد الإجمالي للطلبة:
%1	نسبة الطلبة ذوي المهمم:	%1	نسبة الطلبة الإماراتيين:
%11 الفلبين:	الباكستان: %21	%22 الهند:	الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة:
المتوسطة:	الابتدائية:	%26 رياض الأطفال	نسبة الطلبة في كل مرحلة:

معلومات التقييم				
إلى:		من:	تاريخ التقييم	
1440/01/23 2018/10/03		1440/01/20 2018/09/30		
9	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	131	عدد الحصص التي تم مشاهدتها:	

* خاص بالمدارس الخاصة فقط

** خاص بالمدارس الحكومية فقط



أداء المدرسة: جيد

<p>ازدادت أعداد طلبة المدرسة المسجلين في رياض الأطفال والصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية منذ زيارة التقييم السابقة، وانضم إلى المدرسة مدير جديد في يناير من عام 2018، كما قامت المدرسة مؤخراً بإجراء تعينات جديدة في فريق القيادة العليا، ويشمل ذلك قائد "التدريس والتعلم"، إلى جانب إعادة هيكلة فرق القيادة.</p> <p>إن جودة أداء المدرسة جيدة إجمالاً، وقد نجحت القيادة والإدارة المدرسية القوية في الحفاظ على الإنجازات الجيدة وتعزيزها إجمالاً. تتحقق جميع مجموعات الطلبة، بما في ذلك أصحاب الهمم والملوكيين والمتغرين، تقدماً جيداً إجمالاً كما أن الجودة الجيدة جداً لإجراءات حماية الطلبة ورعايتهم وتقسم الإرشاد والدعم لهم تدعم تطورهم الشخصي والاجتماعي الجيد. تفضي الجودة الجيدة لعمليات التدريس والتقييم والمنهج التعليمي إلى تحقيق إنجازات قوية، إلا أن المعلمين لا يقومون دائمًا باستخدام استراتيجيات التقييم والتدريس بدقة كافية من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة، كما لا يتم التخطيط لتوفير قدر كافٍ من فرص أداء المشاريع والابتكار ضمن المنهج.</p>
--

جودة إنجازات الطلبة			معيار الأداء 1
أداء ثابت	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
		تحقق الطلبة إنجازات جيدة في جميع المواد الأساسية وفي التربية الفنية والموسيقية والرياضية في جميع مراحل المدرسة.	المبررات:
		تحسنت مستويات التحصيل الدراسي إلى المستوى الجيد في الرياضيات واللغة العربية كلغة ثانية في جميع المراحل وأيضاً في العلوم بالنسبة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة وفي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية.	●

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار			معيار الأداء 2
أداء ثابت	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
		يسعد الطالبة بعلاقة جيدة جداً مع أقرانهم ومعلميهم والتي تنسجم بالاحترام والإيجابية، ويعود مستوى حضورهم وفهمهم للحوافز المتعلقة بصحتهم ورفاهيتهم جيد.	المبررات:
		يتمتع الطالبة بفهم جيد للثقافة الإماراتية والقيم الإسلامية.	●
		يظهر الطالبة حس قوي بالمسؤولية الاجتماعية ووعي بالقضايا البيئية، إلا أنها لا يظروون مهارات الابتكار وأداء المشاريع بنفس هذا المستوى.	●

جودة عمليات التدريس والتقييم			معيار الأداء 3
أداء ثابت	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
		يقوم المعلمون بإشراك الطلبة على نحو مناسب في أنشطة جذابة في الحصص الدراسية، وإن كانوا لا يطبقون دائمًا الممارسات ذات الجودة الأعلى على نحو مناسب في جميع أنحاء المدرسة.	المبررات:
		إن معرفة المعلمين الجيدة بالمادة الدراسية تسهم في ترسیخ فهم الطلبة.	●
		لا يقوم المعلمون دائمًا باستخدام معلومات التقييم أو مهارات طرح الأسئلة في تلبية احتياجات جميع الطلبة بدقة.	●

جودة المنهاج التعليمي			معيار الأداء 4
أداء ثابت	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
		إن جودة المنهاج التعليمي جيدة، وإن عمليات مراجعة المنهاج وتطويره تعد إحدى مواطن القوة المتمايزة حيث تضمن توفير تعليم قوي في جميع المواد الدراسية.	المبررات:
		لا تتوفر فرص متعددة لتطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار في الحصص الدراسية.	●



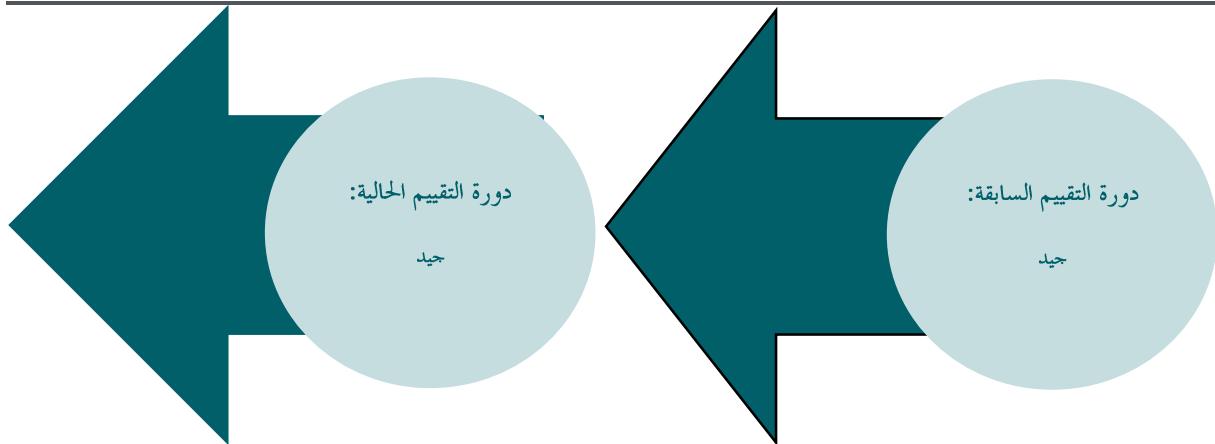
دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقدم الإرشاد والدعم لهم			معيار الأداء 5
الحكم:	تحسن في الأداء		الاختلاف من التقييم السابق
المبررات:	إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقدم الإرشاد والدعم لهم جيدة جداً إجمالاً، وتعد إجراءات الصحة والسلامة دقيقة وشاملة وتجري توثيقها على نحو مناسب، وهنالك تدابير دقيقة لحماية الطلبة ورعايتهم وتحقق رفاهيتهم.	جيـد جـداً	إن إجراءات إدارة السلوك إيجابية وفعالة، كما أن الإجراءات المعنية بتقدم الدعم الرعوي والإرشاد لجميع الطلبة تعد مفيدة وداعمة للغاية.
	يجرـي تحـديد الطـلـبـة أـصـحـاب الـهـمـ وـالـمـهـوـبـينـ وـالـمـتـفـقـوـنـ مـنـ خـالـلـ الـأـنـظـمـةـ الـدـقـيـقـةـ،ـ بـيـدـ أـنـهـ لـيـتمـ دـائـمـاـ التـخـطـيـطـ عـلـىـ نـحـوـ مـنـاسـبـ لـتـقـيـيـرـ الدـعـمـ هـمـ وـلـتـعـلـمـ الـلـغـةـ الـإـلـخـيـزـيـةـ فـيـ الـحـصـصـ الـدـرـاسـيـةـ.	جيـد جـداً	● ● ●

جودة قيادة المدرسة وإدارتها			معيار الأداء 6
الحكم:	أداء ثابت	الاختلاف من التقييم السابق	جيـد
	هـنـاكـ عـلـاقـاتـ شـرـاكـةـ قـوـيـةـ مـعـ أـلـيـاءـ الـأـمـورـ وـتـعـدـ أـنـظـمـةـ التـوـاـصـلـ فـعـالـ جـداـ،ـ كـمـاـ نـتـشـعـاتـ الـمـدـرـسـيـةـ وـاسـعـةـ وـتـسـمـ بـجـودـةـ عـالـيـةـ وـتـدـارـ الشـؤـونـ الـيـوـمـيـةـ الـمـدـرـسـيـةـ عـلـىـ نـحـوـ مـنـظـمـ وـفـعـالـ لـلـغاـيـةـ.	●	●
	إن إجراءات متابعة جودة التدريس لا تتضمن حتى الآن مشاركة جميع مستويات القيادة المدرسية لإجراء تقييم منهجي وعميق لأثر هذه العمليات على مستوى الإنجازات، كما أن برامج التطوير المهني المستمر وعمليات التوجيه والتدريب لا تفضي حتى الآن إلى تطوير أفضل الممارسات باتساق في جميع أقسام المدرسة.	●	●



التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- لقد تحسنت مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلبة، وأصبحت مهارات التحدث والقراءة والكتابة جيدة إجمالاً في المرحلة الابتدائية، كما بدأ التركيز على تطوير الصوتيات في تحسين مهارات التحدث والاستماع لدى طلبة رياض الأطفال من المستوى الضعيف الذي يظهر ونه عند بداية التحاقهم بالمدرسة إلى المستوى المقبول. يُظهر الطالبة الآن مهارات تحدث واستماع جيدة في مواد المناهج الإنجليزية، ويجري تطوير مهارات الكتابة الموسعة على نحوٍ أكبر في جميع المواد بدعم من حصص التقوية.
- شهدت مستويات التحصل والتقدم لدى الطلبة ذوي القدرات الأعلى تحسناً، حيث تحسنت مستويات التحصل في مواد المناهج العربية والإنجليزية، كما تم تعزيز عمليات تتبع التقدم من خلال التقييم الداخلي والخارجي من أجل دعم إجراءات التعرف على جمومعات الطلبة المختلفة والتخطيط لدعها، مع ذلك، لا يقوم المعلمون بمطابقة الأنشطة باتساق مع احتياجات الطلبة لتوفير تحديات كافية لهم بانتظام.
- هناك تحسن في الفرص المتاحة للطلبة للابتكار وتطوير مهارات القيادة وتولي مسؤولية التعلم، وقد أدت الفرص القيادية التي يجري تطويرها من خلال "برنامج مشاركة الطلبة" إلى قيامهم بقيادة طابور الصباح، وتمكين الطلبة الأكبر سنًا من دعم أقرانهم صغار السن، كما يقدم قادة التعلم الآن الدعم لأقرانهم في تطوير مهارات التعلم في الحصص الدراسية. يستخدم الطلبة، في الحصص ذات الجودة الأفضل، "معايير النجاح" لدعم عمليات التقييم الذاتي وتقييم القرآن، كما يشارك الطلبة في المناوشات والحوارات بوتيرة أعلى ويتفكرون فيما تعلموه.
- حققت المدرسة تقدماً في تلبية جميع توصيات تقرير زيارة التقييم السابقة، ويُظهر أعضاء القيادة فهماً واضحاً للإجراءات الازمة من أجل تحقيق التحسينات وقد حافظوا على مستوى أداء المدرسة العالي، كما أن لديهم قدرة جيدة إجمالاً على تحسين المدرسة.



- إن المكتبة المدرسية مجهزة تجهيزاً مناسباً بالمصادر، إذ ازدادت أعداد الكتب بما مؤخراً من 4000 إلى 10000 كتاب، كما أنها تحتوي أيضاً على 2000 كتاب جديد باللغة العربية.
- تحدد خطة تطوير القراءة في المدرسة إجراءات التحسين، ويتم تعزيز مهارات القراءة المبكرة من خلال برنامج الصوتيات والقراءة الموجهة، ويدعم الطلبة الأكبر سناً أقراهم صغار السن على القراءة باللغتين العربية والإنجليزية، كما يتم تشجيع الطلبة على قراءة الكلمات والأعداد العربية.
- تدعم نصوص القراءة الموجهة الجديدة مهارات القراءة لدى الطلبة بدءاً من رياض الأطفال، وتركز المدرسة بأكملها على القراءة باللغتين العربية والإنجليزية في جميع مواد المنهاج التعليمي. إن التزام المدرسة بإعداد الطلبة للخضوع لامتحانات التحريرية للبرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) يعكس من خلال النتائج المحققة والتي تفوق متوسط إمارة أبوظبي.
- تلقى العاملون تدريباً حول تدريس القراءة ويتم تقييم تقديم الطلبة في القراءة بانتظام.
- تقوم مجموعات الدعم المكونة من أولياء الأمور بدعم الطلبة خلال المخصص الدراسي ويتم تشجيع أولياء الأمور أيضاً على القراءة مع أبنائهم في المنزل.
- تعزز المدرسة مبادرات مثل، "تحدي القراءة الصيفي" والاحتفاء بمؤلفين معروفين مثل "رولد دال".



جوانب القوة الرئيسة

- مستويات التحصيل الدراسي المحسنة في اللغة العربية كلغة ثانية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- فهم الطلبة واحترامهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- العلاقات الإيجابية بين الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور.
- البيئة المدرسية الآمنة والخالية من المخاطر.
- رؤوية وتوجه المدرسة الواضحان وللذان يقدمهما فريق القيادة العليا.

مجالات التحسين الرئيسة

- الاستمرار في رفع مستويات التحصيل في جميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
- الاستمرار في تعزيز عمليات التقييم الداخلي على نحو أكبر من خلال مشاركة الأهداف وتقييمها من قبل المعلمين، مثلًا، من خلال الاجتماعات المنتظمة التي تُناقش مستويات تقدم الطلبة.
- دعم المعلمين من أجل تطوير فهتمهم لمعايير المنهاج الوطني البريطاني واستخدامهم لها بثقة لرفع سقف التوقعات المطلوبة من الطلبة.
- تنظيم أنشطة إضافية ضمن المنهاج التعليمي والتي تدعم المتعلمي اللغة الإنجليزية والموهوبين والمتتفوقين وأصحاب الهمم وتحدى قدراتهم.

تحسين استخدام التقييم في المخصص الدراسية من قبل المعلمين والطلبة، وذلك من خلال ما يلي:

- تطوير مهارات المعلمين في استخدام بيانات تتبع الأداء من أجل تحديد أهداف التعلم للطلبة والتي تتطابق مع احتياجاتهم التعليمية بدقة أكبر، ويشمل ذلك احتياجات المتعلمي اللغة الإنجليزية والموهوبين والمتتفوقين وأصحاب الهمم وذوي القدرات الأعلى والأقل.
- التأكيد من أنه يتم تنفيذ أنشطة الدرس لكي تتماشى باتساق مع نوائح المنهاج التعليمي الواضحة.
- تطوير استخدام الطلبة لمعايير النجاح من أجل دعم قدرتهم على تقييم تعلمهم.
- الاستمرار في تشجيع الطلبة على تقييم أنفسهم وأفراهم.

الاستمرار في تطوير القيادة المدرسية على كافة مستوياتها من خلال ما يلي:

- ضمان قيام أعضاء القيادة الوسطى بالعمل ضمن إطار الشراكة مع قائد "التدريس والتعلم" من أجل دعم المعلمين في تحسين ممارساتهم ضمن نطاق مسؤولياتهم.
- تطوير إجراءات متابعة جودة التدريس لكي يشارك أعضاء القيادة، على كافة المستويات، في إجراء تقييم منهجهي ومتعمق لأثرها على الإنجازات.
- التأكيد من ارتباط برامج التطوير المهني المستمر والتوجيه والتدريب بشكل وثيق بال المجالات التي تم تحديدها كأولويات من خلال تقييمات جودة التدريس والتعلم، وأنما تsemهم باستمرار في تطوير أفضل الممارسات في جميع أنحاء المدرسة.

تعزيز الفرص المقدمة للطلبة لتطوير مهارات الابتكار والإبداع وأداء المشاريع في الغرف الصحفية، وذلك من خلال ما يلي:

- تنفيذ الأنشطة الإضافية التي تدعم التفاعل المألف ومهارات التعاون وحل المشكلات.
- تعزيز فرص البحث الصحفية على نحو أكبر.
- تطوير استخدام مهارات طرح الأسئلة عالية المستوى من أجل دعم قدرة الطلبة على التفكير والتفكير بأسلوب ناقد.
- توفير فرص أكبر للمشاركة في أنشطة التصميم والإبداع والتي تشمل، على سبيل المثال، تلك التي تتطلب استخدام الوسائل متعددة الوسائط والمصادر المعاصرة.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات الأداء:	مهارات التعلم	العلوم	المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية	اللغة الانجليزية	اللغة العربية (كلغة أولى)	اللغة العربية * (كلغة ثانية)	التقدم	التحصيل	المترسطة	لا ينطبق
التربية الإسلامية										التحصيل	جيد	لا ينطبق
اللغة العربية										التحصيل	جيد	لا ينطبق
(كلغة أولى)										التحصيل	جيد	لا ينطبق
اللغة العربية *										التحصيل	جيد	لا ينطبق
(كلغة ثانية)										التحصيل	جيد	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية										التحصيل	جيد	لا ينطبق
اللغة الانجليزية										التحصيل	جيد	لا ينطبق
الرياضيات										التحصيل	جيد	لا ينطبق
العلوم										التحصيل	جيد	لا ينطبق
المواد الأخرى										التحصيل	جيد	لا ينطبق
(فن، موسيقى، رياضة)										التحصيل	جيد	لا ينطبق
مهارات التعلم											جيد	لا ينطبق

* خاص بالمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<p>لأن إنجازات الطلبة جيدة في مادة التربية الإسلامية.</p> <ul style="list-style-type: none">• إن مستويات التحصيل الدراسي جيدة إجمالاً وقد شهدت تحسناً في اللغة العربية كلهجة ثانية جيدة.• إلى أن مستوى التحصيل الدراسي بعد جيد بصفة عامة وجيداً جداً في مادة اللغة العربية كلهجة أولى بالمرحلة الابتدائية، وفي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تعد مستويات التحصيل جيدة نظراً إلى أن غالبية الطلبة يحققون مستويات تفوق معايير المنهج التعليمي.• يتحقق الطلبة تقدماً جيداً في جميع المراحل ويتطورون مهارات قوية في القراءة والتحدث والاستماع من خلال أساليب طرح الأسئلة والمناقشات وحل المشكلات، بينما تعد مهارات الكتابة أقل تطوراً نسبياً، ولا يحصل الطلبة ذوو القدرات الأعلى على فرص كافية دائماً لتوسيع نطاق تعلمهم.	<p>اللغة العربية</p>
<p>لأن إنجازات الطلبة التي يتحققها الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية جيدة.</p> <ul style="list-style-type: none">• إن مستويات التحصيل الدراسي جيدة، ويشير التقييم الداخلي إلى أن مستويات التحصيل تعد جيدة جداً في المرحلة الابتدائية ومتحسنة في المرحلة المتوسطة وتعكس الحصص الدراسية وأعمال الطلبة مستويات جيدة وذلك لأن التحصيل الدراسي المحرز من قبل غالبيتهم يفوق توقعات المنهج التعليمي.• يتحقق الطلبة تقدماً جيداً في جميع المراحل بسبب حرص المعلمين على تكثيفهم من اكتساب مهارات تعلم قوية إجمالاً، والتي تشمل التفكير الناقد والإبداعي من خلال وضع الخرائط الذهنية. يحقق الطلبة أيضاً تقدماً جيداً نحو تطوير فهمهم لتراث تاريخ وحضارة دولة الإمارات العربية المتحدة حيث ينادون، على سبيل المثال، رؤية القادة في الماضي ومشكلة الإفراط في استهلاك المياه، إلا أن الطلبة لا يطورون بنفس هذا المستوى فهمهم بلغariania العالم خارج دولة الإمارات ولا يتم تزويد الطلبة ذوو القدرات الأعلى بأنشطة تعلم تنطوي على تحديات بشكل متسلق.	<p>الدراسات الاجتماعية</p>
<p>يتحقق الطلبة إنجازات جيدة في مادة اللغة الإنجليزية في جميع المراحل.</p> <ul style="list-style-type: none">• تحسنت مستويات التحصيل الدراسي وأصبحت جيدة في المرحلة الابتدائية لكنها تبقى مقبولة في رياض الأطفال والمرحلة المتوسطة، وتشير التقييمات الداخلية وأعمال الطلبة إلى أن مستويات التحصيل تعد جيدة إجمالاً، وتتطور مهارات التحدث والاستماع والقراءة على نحو مناسب في المراحل الدراسية المختلفة، بينما تعد مهارات الكتابة والكتابه الموسعة أقل تطوراً.• تحرز جميع مجموعات الطلبة تقدماً جيداً نظراً للتدرис الفعال للصوتيات وبرنامج القراءة الموجهة. يدعم تقدم الطلبة القوي نحو تحسين مهارات التواصل لديهم مهاراهم في التقليم، ومع ذلك، فإنهم لا يقومون دائماً بالتفكير فيما يتعلمونه وتوضيحه باستخدام الوسائل المتنوعة، كما لا يحصل الطلبة ذوو القدرات الأعلى على تحديات كافية دائماً.	<p>اللغة الإنجليزية</p>



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">يتحقق الطلبة إنجازات جيدة في الرياضيات.تحسنت مستويات التحصيل الدراسي وأصبحت جيدة في جميع المراحل، وتشير التقييمات الداخلية وأعمال الطلبة إلى تحقيق مستويات جيدة من التحصيل الدراسي إجمالاً، حيث يتحقق الغالبية ممستويات تفوق معايير المنهج التعليمي.إن مستويات التقدم جيدة حيث يعود ذلك إلى حرص المعلمين على ترسیخ مهارات الأعداد الأساسية لدى الطلبة وتمكنهم من تطبيقها بثقة متزايدة في عمليات الحساب الذهني وعند حل مسائل الرياضيات، مع ذلك، يميل الطلبة إلى أن يكونوا متعلقين غير مشاركين بالتعلم عندما يكون حجم المجموعات كبيراً، كما لا يتم توفير تحديات للطلبة ذوي القدرات الأعلى باتساق لتمكنهم من تحقيق تقدم كافٍ.	الرياضيات
<ul style="list-style-type: none">يتحقق الطلبة إنجازات جيدة في مادة العلوم في جميع مراحل المدرسة.إن مستويات التحصيل الدراسي جيدة إجمالاً، وتشير التقييمات الداخلية وأعمال الطلبة إلى تحقيق معظم الطلبة في رياض الأطفال ممستويات تتماشى مع معايير المنهج التعليمي قياساً إلى المستويات المختلقة التي بدأوا منها عند بداية التحاقيق بالمدرسة، خاصة فيما يتعلق بإجادتهم للغة الإنجليزية. يظهر الطلبة الآن ممستويات تحصيل جيدة مع تقدمهم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة وذلك لأن غالبيتهم يحققون ممستويات تفوق معايير المنهج التعليمي.يتحقق الطلبة تقدماً جيداً في المراحل الدراسية، حيث يوفر المعلمون مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تدعم بفعالية التطور القوي للمعرفة العلمية والمفاهيم كما يتفاعل الطلبة ويتعاونون سوياً على نحو مناسب، إلا أن التطوير المستقل للمهارات العلمية التي تتضمن وضع الفرضيات والاستقصاء وإجراء التجارب والابتكار بعد أقل تطوراً.	العلوم
<ul style="list-style-type: none">يكسب الطلبة نطاق من المهارات الإبداعية في التربية الفنية والموسيقية، ويتطورون في مادة التربية الرياضية مهارات الإمساك بالكرة ورميها والتوصيب على نحو مناسب. يُظهر الطلبة ممستويات أقل من الثقة والكفاءة في حصن تقنية المعلومات والاتصالات.	الفنون المُهنية
<ul style="list-style-type: none">إن مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة إجمالاً في جميع المراحل.يستمتع الطلبة بالتعلم ويقومون بخطوات لتحسين أدائهم، ويتحذّل طلبة رياض الأطفال خيارات مناسبة كما يتولون مسؤولية تعلمهم.يستخدم الطلبة مهارات التواصل والإبداع على نحو مناسب في جميع مواد المنهج التعليمي، ويقومون بإنشاء روابط واضحة بين مجالات التعلم والمواد المختلفة ويربطونها بفهمهم للعالم.ييدو الطلبة واسعي الحيلة عند قيامهم بالعمل على حل المشكلات، إلا أنهم لا يطورون بنفس هذا المستوى مهارات الابتكار وأداء المشاريع لديهم وكذلك قدّرهم على استخدام التقنية في البحث عن المعلومات وتوسيع نطاق أفكارهم.	مهارات التعلم



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المواد	مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
ال التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة الطلبة بالقيم الإسلامية وفهمهم لها. • ربط الفهم بواقف من الحياة الواقعية المستمدة من تعدد الثقافات في دولة الإمارات العربية المتحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> • جودة مهارات النلاوة التي يُظهرها أقلية من الطلبة. • التقدم المحرز من قبل الطلبة ذوي القدرات الأعلى.
اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none"> • مهارات القراءة والكتابة، خاصةً مهارات التحدث. • مهارات التعاون والتفاعل والتواصل. 	<ul style="list-style-type: none"> • تطوير مهارات الكتابة الموسعة.
الدراسات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> • فهم ومعرفة تاريخ وجغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة. • التفاعل والتعاون ومهارات التقدم. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الخرائط لمساعدة الطلبة على فهم الثقافة الإماراتية والعالم خارج دولة الإمارات. • التقدم المحرز من قبل الطلبة ذوي القدرات الأعلى.
اللغة الإنجليزية	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الطلبة للغة الإنجليزية ومهارات التحدث. • تفاعل الطلبة وتعاونهم ومشاركتهم في النقاشات التي تجذب اهتمامهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • توفير فرص تعزيز مهارات الخط والكتابة الموسعة في جميع المواد. • التفكير والفرص المتاحة للطلبة لإيصال ما تعلموه باستخدام الوسائل المتعددة لأغراض مختلفة.
الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب الطلبة منهم جيد لمفاهيم الرياضيات وقدرهم على تطبيق مهاراتهم على نحو مناسب في أنشطة الصحف. • الاستقلالية في التعلم في الحصص ذات الأفضل باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات والأنشطة العملية مما يتيح للطلبة الاستقصاء والابتكار في أعمالهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تفتقر التحديات المقامة للطلبة ذوي القدرات الأعلى والمهوبين والمتوفقين إلى الاتساق، كما لا يتم تسريع وتيرة تقديمهم في جميع الحصص. • توفير فرص أكبر للطلبة للعمل ضمن مجموعات صغيرة، لكي يتمكن جميعهم من المساعدة بفعالية في تسجيل المعلومات وإجراء المناقشات.
العلوم	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة الطلبة وفهمهم للحياة المادية على الأرض وعلوم الفضاء. • التفاعل والتعاون ومهارات التواصل التي يُظهرها الطلبة عند حضورهم على فرص لكي يكونوا باحثين علميين. 	<ul style="list-style-type: none"> • مهارات التفكير العلمي الباحثي والاستقصاء المستقل. • تطوير المهارات العلمية، خاصةً مهارات الابتكار ووضع الفرضيات وتسجيل الاستقصاءات العلمية.
المواد الأخرى	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام أساليب التعاون في المواد الدراسية الأخرى. • فرص الاستقلالية التي تتيح للطلبة تولي مسؤولية تعلمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم أنشطة العمل ضمن مجموعات صغيرة ومع شريك لدعم مهارات التواصل. • استخدام تقنية المعلومات والاتصالات من قبل الطلبة في دعم تعلمهم.
مهارات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • مهارات التعاون والتفاعل. • مهارات التواصل. 	<ul style="list-style-type: none"> • مهارات الابتكار وأداء المشاريع. • استخدام تقنية المعلومات والاتصالات لدعم البحث وأنشطة العمل المستقل والعمل ضمن مجموعات صغيرة.



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	المسؤولة الاجتماعية ومهارات الابتكار	نظام التعليم والتعلم	الابتدائية	المتوسطة	لا ينطبق
التطور الشخصي			جيد	جيد	
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بثقافات الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم			جيد	جيد	
			جيد	جيد	جيد

- إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة، وبعد تطور مهارات الابتكار لديهم مقبولًا. يُظهر الطلبة مواقف إيجابية جدًا تجاه التعلم ويستمتعون بعلاقات جيدة جدًا مع بعضهم البعض والعاملين في المدرسة والتي تقوم على الاحترام المتبادل والقيم المشتركة، ويتحلى الطلبة بسلوك مناسب وإن كان بعضهم يفقد التركيز في عدد قليل من الحصص عندما لا تتحقق أساليب التدريس في إشراكهم بالكامل في التعلم.
- إن معدلات الحضور، الذي تزيد عن 94%， والالتزام بالوقت جيدة، ويُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لفوائد وأهمية تناول الطعام الصحي وأساليب الحياة النشطة ويلزمون بما.
- يُظهر الطلبة تقديرًا وفهمًا حيددين لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، كما يبدون احترامًا تجاه القيم الإسلامية في حياتهم اليومية ويختفون بتوع ثقافات العالم، كما يُنظر إلى المناسبات الوطنية والدولية باعتبارها فعاليات اجتماعية هامة.
- يسهم الطلبة في الحياة المدرسية بانتظام وعلى نحو بناء، مثلًا، من خلال "مجموعات رفيق القراءة" وبرامج الإرشاد ويتولون مسؤوليات في مجلس المدرسة وكفادة للفعاليات البيئية.
- ييدي الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، كما أنهم يستمتعون بتطوير مشاريعهم الخاصة عندما تناح لهم الفرصة، إلا أن مهارات الابتكار وأداء المشاريع لديهم لا تظهر باتساق في صنوف المواد الدراسية.
- يستمتع الطلبة بالقيام بمشاريع استدامة الموارد البيئية والحفاظ عليها ويدعمونها، كما أن لديهم إطلاع مناسب على القضايا البيئية.

مجالات القوة النسبية:

- تقدير الطلبة لقيم الإسلامية واحترامهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- العلاقات بين المعلمين والطلبة.

مجالات التحسين:

- مهارات أداء المشاريع والابتكار.
- السلوك في عدد قليل من الحصص الدراسية.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	لا ينطبق
التدرис لأجل تعلم فعال	جيد	جيد	جيد	
التقييم	جيد	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة إجمالاً، وبُطّل معظم المعلمين معرفتهم الجيدة بالمادة الدراسية بفاعلية من أجل إشراك الطلبة في التعلم عن طريق الأنشطة الحداة التي يقدمونها في المخصص الدراسية، كما أن التفاعل والعلاقات بين المعلمين والطلبة جيدين جداً. يشجع المعلمون العمل التعاوني بفاعلية من خلال تقديم المهام التي تتضمن مجموعات وأنشطة العمل العملية، وتفضي أساليب طرح الأسئلة الجيدة إلى إجراء مناقشات مدرسية. تضمن خطط المعلمين دعم الأنشطة لتعلم مجموعات واسعة من الطلبة، لكن لا تم مواهمتها بالقدر الكافي من أجل تلبية احتياجات الطلبة المختلفة بالكامل على المستوى الفردي في جميع المخصص الدراسية، ويشمل ذلك متعلمي اللغة الإنجليزية وذوي القدرات الأقل والقدرات الأعلى. لا يقوم المعلمون حتى الآن بتطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار باتساق لدى الطلبة. يتم تطبيق عمليات التقييم باتساق في جميع مراحل المدرسة وتحليل البيانات بعناية من أجل تمكين المعلمين من تتبع الإنجازات بدقة على المستوى الفردي ومجموعات الطلبة المختلفة. يجري استخدام التقييمات الخارجية، مثل اختبارات قياس التقدم (GL) وختبار القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4)، على نحو مناسب لمقارنة نوافع تعلم الطلبة مع التوقعات الدولية. لا يقوم المعلمون دائمًا باستخدام المعلومات الناجحة عن التقييم بفاعلية من أجل تلبية احتياجات المجموعات المختلفة باتساق وعلى نحوٍ كامل، خاصةً بالنسبة للطلبة ذوي القدرات الأعلى. يزود المعلمون الطلبة بأهداف تعلم مرئية على نحوٍ مناسب بشكل متزايد وتغذية راجحة حول الكيفية التي يمكنهم من خلالها تحسين أعمالهم. 				

المجالات القوة النسبية:
<ul style="list-style-type: none"> معرفة المعلمين الجيدة بالمادة الدراسية ونطاق استراتيجيات التعلم. عمليات التقييم الداخلي.

المجالات التحسين:
<ul style="list-style-type: none"> توفير فرص لتطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار. استخدام المعلومات الناجحة عن التقييم من أجل تلبية احتياجات المجموعات المختلفة، ويشمل ذلك الطلبة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية وذوي القدرات الأعلى والأقل.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	لا ينطبق
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	
مواومة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> إن جودة المنهاج التعليمي حيدة إجمالاً، ويستند تطبيق المدرسة للمنهاج على أساس منطقى واضح وب minden بناء التعلم على إنجازات الطلبة السابقة على نحوٍ مناسب في جميع المواد الأساسية. توجد مجموعة واسعة من الخيارات التي توفر للطلبة الأكبر سنًا فرص لتطوير اهتماماتهم وموهبيهم، ويجري التخطيط لإيجاد روابط بين مواد المنهاج التعليمي وتتطبّعها على نحوٍ مناسب. تؤدي المراجعات المنتظمة إلى توفير نوعية حيدة من التعليم في المواد الدراسية المختلفة وتحقيق تحسينات منهجه، مثلاً، فيما يتعلق بالتحطيط لاستمرارية وتقدير المهارات، لا سيما مهارات القراءة والكتابه. إن التعديلات التي يتم إدخالها على المنهاج التعليمي تلي احتياجات جميع مجموعات الطلبة تقريبًا، وتتضمن الخطط الإثرائية وبرامج القراءة الموجهة وخصص التقوية. لا تلي الأنشطة دائمًا احتياجات الطلبة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية وأصحاب انفص والموهوبين والمتغرون بشكل كامل. يوفر المنهاج التعليمي مجموعة حيدة من الأنشطة اللاصفية. هناك عدم اتساق في توفير فرص الابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية، خاصةً في حصص المواد الدراسية. يتم دعم الروابط بين مواد المنهاج التعليمي المختلفة وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة و مجتمعها على نحوٍ مناسب. يلبي المنهاج التعليمي متطلبات التربية الأخلاقية على نحوٍ مناسب، ويتم دمج القيم الأخلاقية باعتبارها جزءً من المنهاج وتدريسها في الحصص المخصصة لهذه المادة، كما تعزز المدرسة قيم الاهتمام والمساواة والاحترام بفعالية. 				

مجالات القوة النسبية:
<ul style="list-style-type: none"> عملية مراجعة المنهاج التعليمي وتطويره. الصلات بالجوانب المتعلقة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة و مجتمعها.

مجالات التحسين:
<ul style="list-style-type: none"> تعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة، بما في ذلك الطلبة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية والموهوبين والمتغرون وأصحاب المهم. الفرص المتاحة للابتكار والإبداع وأداء المشاريع في المواد الدراسية.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقدم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	لا ينطبق
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	
رعاية الطلبة وتقدم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقدم الإرشاد والدعم لهم جيدة جداً إجمالاً، وتم مشاركة إجراءات حماية الطلبة الدقيقة والمكتوبة بوضوح مع جميع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور بشكل كامل، وهناك تواصل فعال للغاية بين ممرض المدرسة ومرشد الطلبة ومسؤولي شؤون حماية الطفل ومدير العمليات وهم يحرصون على منح أولوية قصوى للحفاظ على سلامة الطلبة عند استخدام شبكة الإنترنت. تناسب المرافق المدرسية الاحتياجات التعليمية لدى جميع الطلبة وهي آمنة وصحية للغاية وتحافظ على نظافة وسلامة الطلبة من المخاطر، كما يتم إجراء فحوصات الصحة والسلامة الدقيقة على نحو متكرر وتوثيقها بدقة وحفظها بطريقة ملائمة، وتم صيانة المباني والتجهيزات المدرسية على نحو مناسب للغاية، وتعزز المدرسة الوعي بأساليب الحياة الآمنة والصحية بمنهجية. إن العلاقات القائمة على الثقة والاحترام بين الموظفين والطلبة مدرومة باستراتيجيات إدارة السلوك الناجحة، ولدى المدرسة نهج فعال لتعزيز مستويات الحضور والالتزام بالوقت الجيد. يتم تحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتوفقيين من خلال الأنظمة الشاملة وتحري مشاركة خطط دعم أولئك الطلبة مع الموظفين وأولياء الأمور، يستفيد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتوفقيين من مبادرات التدخل المحددة، إلا أن التدابير المتخذة في الغرفة الصحفية لدعم تقديمهم تقىن إلى الاتساق. يتم توفير الإرشاد والدعم الفعالين لجميع الطلبة حيث يتم متابعة تطورهم بانتظام. 				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none"> حماية الطلبة، ويشمل ذلك إجراءات حماية الطفل. التدابير المتخذة لضمان الحفاظ على صحة الطلبة وسلامتهم وأمنهم. 				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> الدعم المقدم في الحصص الدراسية للطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتوفقيين. 				



مؤشرات الأداء:

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقديم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	*الحكومة*
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمراقب والمصادر

- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة إجمالاً، وقد قام مدير المدرسة المأهولة وفريق القيادة الجديد بوضع رؤية واضحة للغاية والتي تم مشاركتها مع الجميع، وتُظهر القيادة المدرسية اهتماماً واحتراماً تجاه التنوع الثقافي. يسهم برنامج التطوير المهني المستمر الشامل، والذي يتضمن التوجيه والتدريب، في تعزيز أفضل الممارسات، غير أنه لا يتم حتى الآن تطوير هذا الجانب باتساق في جميع أنحاء المدرسة. تسود المدرسة روح معنوية عالية.
- تنسم عمليات التقديم الذاتي بالمنهجية والدقابة، وتقوم وثيقة التقديم الذاتي في المدرسة على نتائج تحليل البيانات الداخلية والخارجية، وتحدد الأولويات الرئيسية بدقة كما ترتبط ارتباطاً وثيقاً بخطة تطوير المدرسة الشاملة. إن إجراءات متابعة التدريس فعالة، لكنها لا تتضمن حتى الآن مشاركة القيادة، على كافة المستويات، في إجراء تقييم منهجي ومتعقد لأثر هذه العمليات على الإنجازات.
- توجد علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور الذي يتم إشراكهم بفاعلية في الحياة المدرسية حيث يطلعون على ما يتعلمه أبنائهم يومياً من خلال شبكة الإنترنت، كما أنهم يدعمون القراءة في صفوف رياض الأطفال، ويوجد تواصل جيد جدًا بين المدرسة والمتزل، ويبلغ أولياء الأمور تقارير منتظمة ودقيقة حول تقديم الطلبة وتطورهم. توجد علاقات قوية بين المدرسة والدفاع المدني ومدارس مجموعة جيمس الأخرى في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يجحظ مجلس الأمانة بدعم مناسب من قبل مجموعة جيمس، ولديه فهم جيد لأولويات المدرسة، كما أنه يوفر دعماً وتحديات فعالة لفريق القيادة العليا ويضمن توفير الكادر المناسب والموارد المالية، وتصبح متابعة مجلس الأمانة للتقدم الأكاديمي وأولويات التحسين منهجية على نحو متزايد مع تحسين أنظمة البيانات.
- تُدار الشؤون اليومية المدرسية بفاعلية كبيرة حيث أن العاملين مؤهلون تأهيلاً مناسباً ويتم توزيعهم على نحو مناسب، وتعد المنشآت المدرسية واسعة وتتسم بجودة عالية كما تلي المجموعة الواسعة من المصادراحتياجات الطلبة بفاعلية.
- توظف المدرسة تقييمات قياس التقدم (GL) الإلكترونية الخارجية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة من أجل تقييم المعايير في مواد المناهج الإنجليزية واحتياجاً القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4) من أجل تقييم القدرات الإدراكية لدى كل واحد من الطلبة، ويتم أيضاً تطبيق مبادرة "سؤال لكل يوم" التي أطلقتها دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي في جميع مراحل المدرسة وقد أثر ذلك على تصميم تدابير التقييم الداخلي. تشير نتائج الامتحانات التجريبية للبرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) إلى أن أداء المدرسة يفوق المستويات في المدارس الأخرى في أبوظبي.

المجالات القوية النسبية:

- التوجه الاستراتيجي الواضح والرؤية الطموحة الموضوعة من قبل القيادة المدرسية.
- أنظمة التواصل مع أولياء الأمور والتي تنسم بفاعلية كبيرة.

المجالات التحسين:

- تعزيز إجراءات متابعة التدريس والتعلم.
- الاستمرار في تنمية برنامج التطوير المهني المستمر والتوجيه والتدريب.

* خاص بالمدارس الخاصة فقط