

سياسة الدمج جيمس وينشستر أبوظبي

التعديل الأخير: يونيو 2024
تاريخ مراجعة السياسة: أغسطس 2025

قيم WSA الأساسية

- **الوحدة:** تؤمن مجتمعات مدرسة WSA بقوة بالمساواة والشمولية، حيث نستثمر في بناء الروابط العائلية والصدقة، ونرى أوجه التشابه قبل الاختلافات. نحن مواطنون عالميون.
- **التغيير:** مدفوعون بالرغبة في أن نكون "أفضل نسخة من أنفسنا"، نستثمر في النمو الشخصي ونمو الآخرين.
- **الرؤية:** نحن نتخذ الإجراءات، ونستثمر الوقت والطاقة في القيادة على جميع المستويات، وندعم الابتكار والإبداع.
- **التواصل:** نصغي ونتعلم، ونسعى إلى تعزيز التواصل، والشفافية، والمساءلة.

الهدف

توفر مدرسة جيمس وينشستر أبوظبي منهجًا دراسيًا واسعًا ومتوازنًا لجميع طلابها. يعتمد المنهج الوطني كأساس للتخطيط لتلبية الاحتياجات المحددة للطلاب الأفراد والمجموعات. تهدف سياسة الدمج إلى ضمان حصول جميع الطلاب على الدعم المناسب من خلال الوسائل التالية:

- شعور جميع الطلاب بالتقدير والاحترام بغض النظر عن قدراتهم.
- توقعات عالية من جميع الطلاب.
- تحديد احتياجات الطلاب أو أي إعاقة (SEN) في مرحلة مبكرة من خلال التقييم المناسب من قبل المتخصصين.
- تشجيع التعاون الإيجابي مع أولياء الأمور من خلال إشراكهم في عملية تحديد وتقييم ودعم الطلاب (SEN/G&T).
- توضيح توقعات جميع الأطراف المعنية في العملية.
- تحديد أدوار ومسؤوليات الموظفين في توفير الدعم اللازم للطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية.
- أثناء التخطيط، يضع المعلمون تحديات تعليمية مناسبة ويستجيبون للاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلاب.
- التخطيط والتقييم الأكاديمي لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) والطلاب الموهوبين (G&T).

• القبول

- تقبل مدرسة جيمس وينشستر أبوظبي الطلاب بغض النظر عن الجنس، أو العرق، أو الإعاقة، أو الاحتياجات التعليمية الخاصة، مع الامتثال الكامل لمبادئ القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته. نضمن عدم رفض قبول أي طالب ذي احتياجات تعليمية إضافية، بشرط أن تكون المدرسة قادرة على استيعابه وفقاً لسياسة شؤون الطلاب لدى دائرة التعليم والمعرفة (ADEK).
- تعطي عملية القبول الأولوية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وأشقاؤهم. تلتزم مدرسة جيمس وينشستر بدعم هؤلاء الطلاب من خلال تقديم دعم انتقالي مخصص، واستراتيجيات تعلم فردية، وتعديلات مناسبة على البيئة التعليمية والمادية. كما نتعاون مع أولياء الأمور من خلال طلب تقارير التقييم السريري والحفاظ على التواصل المنتظم بشأن تقدم الطالب.
- في حال تحديد احتياجات تعليمية إضافية بعد القبول، يتولى رئيس قسم الدمج تنسيق الفحوصات والتقييمات، لضمان تقديم الدعم المناسب.

• الإخطار بعدم القدرة على الاستيعاب:

- في حال عدم قدرة مدرسة جيمس وينشستر أبوظبي على توفير المساعدة المتخصصة المطلوبة، سواء بسبب نقص الموارد أو عدم توفر موظفين مؤهلين لإدارة الحالات الشديدة، فسيتم استشارة دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) للحصول على موافقتها، وقد لا يتم تقديم القبول للطلاب.

• توفير بيئة تعليمية دامجة

- قد تنشأ احتياجات خاصة نتيجة لوجود احتياجات تعلم إضافية لدى الطالب. يأخذ المعلمون هذه الاحتياجات في الاعتبار ويقومون بتوفير الدعم اللازم للأفراد أو المجموعات، مما يمكنهم من المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية والتقييمية. قد يحتاج بعض الطلاب إلى دعم إضافي أو مختلف عن الدعم المقدم للطلاب الآخرين في نفس الفئة العمرية.

إمكانية الوصول المادي

إمكانية الوصول العامة

تضمن مدرسة جيمس وينشستر أبوظبي (WSA) إمكانية الوصول لجميع الأفراد، بما في ذلك الطلاب، وأولياء الأمور، وموظفي المدرسة، والزوار. تتبع المدرسة نهج التصميم الشامل الذي يضمن إمكانية الوصول ليس فقط إلى مرافق المدرسة، ولكن أيضًا إلى محتوى الدورات الدراسية، والمواد التعليمية، وطرق التدريس. تتوفر التسهيلات التالية:

- مواقف السيارات، والمسارات، والمباني، وساحات اللعب مصممة لتكون متاحة للجميع.
- جميع مداخل المباني مزودة بمنحدرات مناسبة لاستخدام الكراسي المتحركة.
- تم تجهيز السلالم بدرابزين، وأشرطة ملونة متباينة، ومؤشرات لمسية عند حافة كل درجة.
- توفر لافتات إرشادية تحتوي على رموز ونصوص بألوان متباينة.
- مصحوبة إشارات الإنذار الضوئية بأضواء وامضة لضمان تنبيه الجميع.

إمكانية الوصول داخل المبنى المدرسي

- الطابق الأرضي في مبنى المدرسة مجهز لاستقبال الطلاب ذوي الإعاقة الحركية.
- الحمامات المخصصة لذوي الإعاقة مزودة بمرافق صحية مناسبة وفقاً للمعايير المعتمدة.
- يتوفر مصعد داخل المدرسة.
- تتوفر كراسي للإخلاء لضمان خروج آمن من المباني في حالات الطوارئ، عند تعطل المصعد أو في حال عدم قدرة الأفراد على النزول عبر السلالم بشكل مستقل.
- يتلقى الموظفون تدريباً على التشغيل الآمن لكراسي الإخلاء، كما يتم تحديد أفراد معينين من الموظفين لمساعدة الطلاب والموظفين المحتاجين خلال عمليات الإخلاء.
- يتم إعداد خطط إخلاء طارئة شخصية (PEEP) للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويتم تدريب أعضاء فريق معين على تنفيذها بكفاءة.
- التنسيق مع مزودي خدمات النقل المدرسي لضمان إمكانية وصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى الحافلات المدرسية، مع إجراء التعديلات المناسبة والمصرح بها وفقاً لمتطلبات مركز النقل المتكامل (ITC).
- تطوير خطة تقييم المخاطر تتضمن تعديلات لازمة على البيئة المدرسية والمباني، مع تحديد خطوات واضحة وجدول زمنية لتحسين إمكانية الوصول.

إمكانية الوصول إلى مساحات التعلم

ضمان توفير فرص تعليمية عادلة وشاملة، تلتزم مدرسة جيمس ونشستر أبوظبي (WSA) بما يلي:

- جميع الفصول الدراسية مجهزة لتكون متاحة لجميع الطلاب، مع توفير مكاتب وكراسي مناسبة.
- توفير خيارات جلوس مخصصة للطلاب الذين يحتاجون إلى ترتيبات خاصة.
- توفير مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية التي تتيح خيارات متعددة من حيث الحجم وسهولة الاستخدام.
- ضمان أن جميع الحصص الدراسية المجدولة يمكن الوصول إليها فعلياً من قبل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- توفير مساحات تعليمية متخصصة يمكن للطلاب من مختلف الأعمار الوصول إليها، مع موارد مخصصة لدعم اندماج الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية أو الإعاقات الحسية.
- تصميم الفصول الدراسية وفقاً لنهج التصميم الشامل للتعلم (UDL) ، مما يتيح تقديم المعلومات والمحتوى بطرق متعددة، ويسمح للطلاب بالتعبير عن تعلمهم بأساليب مختلفة، وتعزيز تفاعلهم مع التعلم بوسائل متنوعة.
- تضمين تعديلات وتكييفات تعليمية في البيئة الدراسية لضمان وصول عادل للمناهج الدراسية والمرافق المدرسية.

مساحات الدعم المتخصص

وفقًا لسياسة الخدمات المتخصصة داخل المدرسة الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) ، ستوفر مدرسة جيمس ونشستر أوضاعًا مساحات داخل مبنى المدرسة لتسهيل التدخلات العلاجية المتخصصة أو الدعم المستهدف للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من قبل مقدمي الخدمات المختصين.

الدعم الشامل في التعليم والتعلم

نظام التعرف، الإحالة، والمتابعة

في مدرسة جيمس ونشستر أوضاعًا، نلتزم بمنح جميع الطلاب الفرصة للنجاح وتحقيق أقصى إمكاناتهم. وفقًا لإرشادات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) ، يأخذ المعلمون بعين الاعتبار قدرات كل طالب عند تخطيط الدروس. بالنسبة للطلاب الذين يقل تحصيلهم الدراسي بشكل كبير عن المستويات المتوقعة، يتم تطوير خطط تعلم شخصية تتناسب مع احتياجاتهم الفردية لضمان توفير الدعم المناسب لهم.

دعم الطلاب وتحقيق إمكاناتهم

توسيع نطاق التعلم للطلاب المتفوقين

عندما يتجاوز الطلاب المستويات المتوقعة، نقوم بتوسيع نطاق العمل الأكاديمي لتحدي قدراتهم ودعم نقاط قوتهم.

الإحالة إلى قسم الدمج

إذا حدد المعلم أن أداء الطالب أقل من المتوقع، يتم إحالته إلى قسم الدمج، حيث يتم اتباع عملية منظمة تستند إلى المبادئ التي وضعتها دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) لضمان تلبية احتياجات جميع الطلاب:

- يتم إجراء تقييمات داخل المدرسة وفقًا لأربعة مجالات احتياج، وإذا تم تحديد احتياجات تعليمية خاصة (SEN) ، يتم إبلاغ أولياء الأمور على الفور.
- يُشجع أولياء الأمور على إجراء تقييمات خارجية لتأكيد الاحتياجات المحددة.
- بمجرد التأكيد، يتم وضع وتنفيذ خطة تعليم فردية (IEP) لتوفير الدعم الإضافي المناسب.
- تتم مراقبة تقدم الطالب بانتظام من خلال نظام التتبع الخاص بالمدرسة.
- يتم إبقاء أولياء الأمور على اطلاع من خلال مراجعات دورية لتقدم أطفالهم.

ممارسات لضمان تلبية احتياجات جميع الطلاب

لضمان تحقيق أفضل النتائج لجميع الطلاب، نقوم بتنفيذ الممارسات التالية:

- إتاحة المناهج الدراسية لجميع الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم الفردية.
- مراجعة دورية لتقديم واحتياجات كل طالب بالتعاون مع أولياء الأمور والطلاب والموظفين المعنيين.
- توفير الدعم من خلال استراتيجيات متعددة، تشمل:
 - الدعم داخل الفصل.
 - التدخلات الجماعية الصغيرة.
 - الدعم الفردي عند الحاجة.
 - إتاحة الوصول إلى المتخصصين والخدمات الخارجية عند الضرورة.
- إجراء ملاحظات منتظمة داخل الفصول الدراسية لضمان توافق التدخلات مع احتياجات الطلاب.
- تنفيذ خطة تقييم مخاطر شاملة للطلاب الذين قد تشكل احتياجاتهم التعليمية تحديات إضافية.
- إجراء تعديلات على التقييمات، مثل توفير وقت إضافي، بيئة خالية من الإلهاء، أو فترات راحة منتظمة عند الضرورة.

الالتزام بمعايير ADEK

يضمن هذا النهج توافقنا الكامل مع معايير دائرة التعليم والمعرفة (ADEK)، مع مراجعة مستمرة ودعم متجدد لمساعدة جميع الطلاب على التطور والنجاح.

النهج الشامل في التدريس والتعلم

في مدرسة جيمس وينشستر، يعتمد المنهج الوطني كأساس لتطوير منهج تعليمي يلبي الاحتياجات الفريدة لكل من الطلاب الأفراد والمجموعات الطلابية. تستند ممارسات التعليم الشامل لدينا إلى المبادئ التالية:

- دمج أساليب التدريس الشامل في تخطيط الدروس لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، كجزء من استراتيجية تعليم تكيفي أوسع.
- تخصيص المواد التعليمية لتناسب احتياجات الطلاب، مع التأكد من توافقها مع نموذج الدعم المتدرج والأهداف المحددة في الخطة التعليمية الفردية (IEP) الخاصة بهم.
- تحديد تحديات تعلم مناسبة مع مراعاة الأنماط التعليمية المتنوعة للطلاب وإزالة أي حواجز أمام تعلمهم وتقييمهم.
- تقديم فرص تعلم إضافية خارج المناهج الدراسية القياسية لتلبية احتياجات مجموعات أو أفراد محددين.
- تنظيم ورش عمل وتطوير مهني مستمر حول استراتيجيات التعليم الشامل، بقيادة رئيس قسم الدمج

- وأخصائيين آخرين، لضمان جاهزية المعلمين لتنفيذ الممارسات التعليمية التكيفية.
- الاستفادة من فريق الدمج لتقديم دعم مخصص للطلاب، تحت إشراف رئيس قسم الدمج، وفقاً لاحتياجات كل طالب.
- تدريب مساعدي الدمج والمساعدين الفرديين لضمان قدرتهم على دعم تعلم الطلاب وتقديمهم بفعالية.
- تطبيق نموذج تدخل متدرج لتتبع وتعزيز التقدم الأكاديمي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- التنسيق مع المتخصصين الخارجيين، مثل أخصائيي النطق واللغة، وأخصائيي العلاج الوظيفي، وعلماء النفس، أو المستشارين، وفقاً لإطار عمل ADEK للخدمات المتخصصة داخل المدرسة.
- توفير التكنولوجيا المساندة للطلاب الذين يحتاجون إليها لتحسين تجربتهم التعليمية، مع تقديم طلبات للحصول على دعم مالي من ADEK عند الحاجة.
- تشجيع المعلمين على تبني مجموعة واسعة من استراتيجيات التدريس التكيفية والتشاور مع فريق الدمج قبل إحالة أي طالب رسمياً إلى رئيس قسم الدمج.
- إشراك أولياء الأمور في مرحلة مبكرة عند ظهور أي مخاوف بشأن تقدم الطالب، لضمان التدخل السريع واتخاذ الإجراءات المناسبة.

الخطة التعليمية الفردية (IEP)

في مدرسة جيمس وينشستر أبوظبي (WSA)، تعد الخطة التعليمية الفردية (IEP) جزءاً أساسياً من دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. يتم تنفيذ هذه الخطط وفق نهج خطوات صغيرة منظمة، حيث يتم تقسيم مستويات تحصيل الطلاب إلى أهداف دقيقة التدريج لضمان تحقيق النجاح والتقدم المستمر. يتيح هذا النهج الشخصي تقديم الدعم الكامل للطلاب مع الحفاظ على حقهم في مشاركة نفس التجارب التعليمية مع زملائهم. ولتحقيق أفضل النتائج التعليمية، قد يستفيد بعض الطلاب من التعلم ضمن مجموعات صغيرة أو تلقي دعم فردي خارج الفصل الدراسي، وذلك حسب احتياجاتهم الخاصة.

المناهج الدراسية

- يحصل جميع الطلاب، بما في ذلك ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، على وصول كامل إلى منهج شامل ومتوازن، مع تكييف الأنشطة اللامنهجية عند الحاجة.
- يتم تحديث نظام eSIS بانتظام لضمان عكس أي تعديلات على المناهج الدراسية للطلاب الذين يتبعون مناهج معدلة.

تسهيلات التقييم

- يتم تقييم احتياجات الطلاب بعناية لضمان توفير التسهيلات والتعديلات المناسبة، بما يتماشى مع أساليب عملهم المعتادة داخل الفصل الدراسي.
- الحصول على الموافقات اللازمة لإجراء التعديلات المطلوبة وفقاً لسياسات مزودي التقييم الخارجي أو لجان الامتحانات عند الحاجة.
- تطوير سياسة واضحة لتسهيلات التقييم تحدد إجراءات ومعايير الأهلية للحصول على هذه التسهيلات، بما يتماشى مع إرشادات التقييم الخارجي (عند الاقتضاء).

الرسوم الإضافية

تلتزم المدرسة بمبادئ التعليم الشامل من خلال ضمان حصول جميع الطلاب، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، على فرص تعليم متكافئة. وفي الحالات التي تتطلب تدخلاً متخصصاً إضافياً يتجاوز الخدمات الشاملة القياسية للمدرسة – كما هو موضح في تقارير التقييم السريري للطلاب – يتم تنفيذ الإجراءات اللازمة وفقاً للتوجيهات المعتمدة.

الخدمات الإضافية والرسوم

يشمل ذلك تقديم مبررات واضحة لأي خدمات إضافية، وتأمين موافقة الوالدين على أي تكاليف مرتبطة بها، بالإضافة إلى تسجيل الرسوم بشفافية على نظام eSIS. نحرص على أن يتلقى أولياء الأمور بيانات مالية فصلية توضح توزيع الأموال، مع ضمان عدم تجاوز أي رسوم إضافية 50% من الرسوم الدراسية، إلا في حال الموافقة عليها من قبل ADEK أو بموافقة الوالدين.

كما نضمن أن الخدمات المتخصصة تخضع لمراجعة منتظمة للتحقق من فعاليتها واستمرار أهميتها. بالإضافة إلى ذلك، لن تتجاوز الرسوم الإدارية الاختيارية للخدمات المتخصصة داخل المدرسة 10% من التكلفة، وذلك وفقاً لسياسة ADEK للخدمات المتخصصة داخل المدرسة. يتم إجراء مراجعات دورية فصلية لتقييم أثر الخدمات المتخصصة، مما يتيح نهجاً مرناً ومتجاوباً فيما يخص الرسوم الإضافية.

الأدوار والمسؤوليات

مجلس الأمناء

- تحديد التوجه الاستراتيجي للمدرسة مع تضمين الالتزام بالتعليم الشامل.
- تعيين عضو من المجلس للإشراف على خدمات الدمج الشامل.
- توفير الميزانية المالية اللازمة لضمان توظيف المختصين وتوفير الموارد لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- ضمان إجراء التعديلات اللازمة على بيئة المدرسة أو التخطيط لها لتحسين إمكانية الوصول للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية أو الحسية.

هيئة التدريس في المدرسة

يُعد طاقم التدريس مسؤولاً عن تنفيذ سياسة الدمج وضمان اتباع الإجراءات الصحيحة داخل المدرسة.

- التأكد من تلبية احتياجات كل طالب.
- تعزيز بيئة تعليمية شاملة تدعم جميع الطلاب.

مدير المدرسة

- مسؤول عن تنفيذ سياسة الدمج والتأكد من أن جميع أعضاء المجتمع المدرسي على دراية بمسؤولياتهم في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلاب المسجلين.
- يضمن أن الدمج الشامل يُعتبر أولوية في اجتماعات القيادة، مع وضع أهداف لتحسين إمكانية الوصول للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- يعين فريقاً متخصصاً يشمل رئيس قسم الدمج ومنسقي الطلاب متعددي اللغات والموهوبين والمتفوقين.
- يوفر تدريباً مستمراً للموظفين حول التدريس التكاملي والإجراءات الوقائية.
- يجري تقييمات للمخاطر ويضع خطط إخلاء للطلاب ذوي الإعاقات الحركية أو الحسية أو السلوكية.
- يضمن تقديم جميع البيانات المطلوبة إلى ADEK.
- يتحمل مسؤولية التعامل مع الحوادث مثل التنمر أو التمييز ضد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- يشرف على الإخلاء الآمن للأشخاص من ذوي الهمم خلال حالات الطوارئ.

رئيس قسم الدمج

يقوم رئيس قسم الدمج بالمهام التالية:

- ضمان تنفيذ سياسة الدمج في المدرسة.
- التعاون مع المعلمين لتصميم وتنفيذ استراتيجيات تدريسية شاملة تلبي احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- تقديم دعم تعليمي متميز سواء للطلاب الأفراد أو للمجموعات الصغيرة، بما يضمن بيئة تعلم شاملة وداعمة.
- إجراء تقييمات دورية لتحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وإعداد خطط تعليم فردية (IEPs) أو خطط تكيف (Accommodation Plans) بالتعاون مع فريق الدمج وأولياء الأمور.
- تنفيذ تدخلات مبنية على الأدلة العلمية لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة.
- إدارة وتحديث سجل الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية داخل المدرسة، بما في ذلك IEPs وPEEPs، مع ضمان جودة هذه الوثائق.

- إعداد خطط الإخلاء الشخصي (PEEPs) للطلاب بالتنسيق مع مسؤول الصحة والسلامة، ومراجعتها بشكل فصلي أو عند الحاجة.

رئيس قسم الدمج

- العمل عن كثب مع أولياء الأمور، والمعلمين، والمتخصصين الخارجيين لإنشاء شبكة دعم تعاونية للطلاب.
- البقاء على اطلاع دائم بأفضل الممارسات، والأبحاث، والتطورات في مجال التعليم الخاص والدمج.
- تعزيز ثقافة صفية إيجابية وشاملة تحتفي بالتنوع وتعزز الشعور بالانتماء لجميع الطلاب.

المعلمون الأساسيون / معلمو الفصول / معلمو المواد

تسعى مدرسة جيمس وينشستر إلى تقديم التميز والخيارات لجميع الطلاب بغض النظر عن قدراتهم أو احتياجاتهم، مع وجود توقعات عالية من جميع الطلاب. يتم تحقيق ذلك من خلال إزالة الحواجز أمام التعلم والمشاركة. يستجيب المعلمون لاحتياجات الطلاب من خلال:

- تقديم الدعم للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية.
- وضع توقعات عالية تلهم وتحفز الطلاب لتحقيق التميز.
- التخطيط لتنمية فهم الطلاب باستخدام جميع حواسهم ومن خلال تجارب متنوعة.
- التخطيط لمشاركة الطلاب الكاملة في التعلم، والأنشطة البدنية والعملية.
- تكييف أساليب التدريس للاستجابة لنقاط القوة واحتياجات جميع الطلاب.
- استخدام التقييم بدقة وكفاءة لتعزيز العملية التعليمية.
- إدارة السلوك بفعالية لضمان بيئة تعليمية آمنة وجيدة.

مساعد الدمج IA –

يقوم مساعد الدمج بالمهام التالية:

- التواصل مع منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة (SENCO) رئيس قسم الدمج بالتنسيق مع أولياء الأمور.
- تقديم دعم فردي مخصص للطلاب المكلف به.
- مساعدة الطالب على المشاركة في البيئة الصفية وتعزيز استقلاليتهم.
- تطوير استراتيجيات لمعالجة مشكلات السلوك لضمان بيئة تعلم إيجابية.
- التعاون مع المعلمين والموظفين لضمان تنفيذ خطط التعليم الفردية بفعالية.
- تقديم المساعدة الأكاديمية المباشرة لدعم تعلم وتطور الطالب.

يتم تشجيع الطلاب في مدرسة جيمس ونشستر أبوظبي (WSA) على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات كجزء من ثقافة المدرسة، بغض النظر عن أعمارهم.

دور الطلاب:

يتم تشجيع الطلاب على تقييم أدائهم الشخصي مقابل أهداف الخطط التعليمية الفردية (IEP) أو خطط التعلم المتقدمة (ALP) من خلال:

- المشاركة الفعالة في جميع المناقشات والقرارات.
- التعبير عن تفضيلاتهم واهتماماتهم بشكل واضح.
- التواصل بشأن نقاط القوة والمجالات التي يحتاجون فيها إلى دعم إضافي، وكذلك تقييم أدائهم داخل الفصول الدراسية وخارجها.
- الإبلاغ عن أي تعديلات أو تسهيلات ضرورية لضمان نجاحهم في المدرسة والمجتمع.

دور الأسرة:

تثبت الدراسات أن مشاركة الأسر في العملية التعليمية تعزز من أداء الأطفال وتجعلهم يشعرون بشكل أفضل تجاه المدرسة. لذلك، تدعو WSA الأسر إلى شراكة فعالة ومستدامة عبر حوار مستمر.

يتم تشجيع أولياء الأمور على:

- حضور اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين بانتظام.
 - بناء شراكة قوية مع معلمي المدرسة والموظفين.
 - دعم أبنائهم أكاديميًا من خلال متابعة تقدمهم.
 - التعرف على احتياجات أبنائهم والدفاع عنها لضمان حصولهم على التعليم المناسب.
 - تشجيع التعلم في المنزل لضمان استمرارية التقدم الأكاديمي.
- تعقد WSA اجتماعات دورية كل فصل دراسي لمشاركة تقدم الطلاب مع أولياء أمورهم. كما تقدم توصيات بشأن التدخلات الخارجية إذا لزم الأمر، مع إشراك الوالدين في عملية اتخاذ القرار عبر توفير معلومات واضحة حول تعليم الطلاب وخطط دعمهم.

دور مساعد الدمج:

- توجيه الطالب في فهم الإشارات الاجتماعية والاستجابة المناسبة لها.
- تقديم الدعم العاطفي للطالب لتعزيز ثقته بنفسه.
- التواصل مع أولياء الأمور وإبقائهم على اطلاع بمستجدات نمو طفلهم والتحديات التي يواجهها.
- إنشاء أو تعديل المواد التعليمية لتناسب احتياجات الطالب الفردية.
- حضور جميع التدريبات التي توفرها المدرسة بالإضافة إلى التدريبات الخارجية المتخصصة بناءً على توصيات المدرسة.
- الدعم الشامل والتوفير العادل

- تحرص مدرسة جيمس وينشستر أبوظبي (WSA) على مبدأ العدالة التعليمية، مما يضمن حصول جميع الطلاب، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، على منهج مناسب يلبي احتياجاتهم الفردية. يتم تقديم الدعم من خلال استراتيجيات تدريس تكيفية، تدخلات متخصصة، واستخدام التكنولوجيا المساعدة لضمان تعلم فعال.
- يقوم فريق الدمج في المدرسة، بقيادة رئيس قسم الدمج (SENCO)، بتنسيق هذه الجهود، حيث يعمل عن كثب مع المعلمين وأولياء الأمور والمتخصصين الخارجيين لضمان تنفيذ ومراجعة الخطط التعليمية الفردية (IEPs) بانتظام.

المراجعة الدورية والمتابعة

- تحقق WSA الدمج التعليمي من خلال المراجعة المستمرة لممارساتها، وطرح أسئلة جوهرية مثل:
 - ✓ هل يحقق جميع الطلاب أقصى إمكاناتهم؟
 - ✓ هل هناك فجوات في التحصيل بين مجموعات مختلفة من الطلاب؟
 - ✓ ما هي التدخلات الإضافية التي يتم توفيرها للطلاب الذين لا يحققون أفضل نتائجهم؟
 - ✓ هل التدخلات والإجراءات المتبعة فعالة في تحسين النتائج؟
- يقوم رئيس قسم الدمج (SENCO) بمراقبة تقدم الطلاب وتحديث سجل الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN)، مما يضمن تتبع جميع التدخلات ضمن نظام دعم متدرج، متوافق مع سياسات الدمج الخاصة بهيئة أبوظبي للتعليم والتدريب (ADEK). كما يتم الحفاظ على تواصل منتظم مع أولياء الأمور، وتحديث طاقم التدريس حول تأثير سياسة الدمج، مع إجراء تعديلات ضرورية على الخطط التعليمية الفردية (IEPs) لضمان فعاليتها. يتم مراجعة جميع الإجراءات كل فصل دراسي، مع التأكيد على التعاون المستمر بين المعلمين وفريق الدمج والإدارة لضمان متابعة التقدم بانتظام، وتكييف التدخلات وفقًا لاحتياجات الطلاب المتغيرة.

التعاون والتحسين المستمر

- تم تطوير سياسة الدمج وعملية الخطط التعليمية الفردية (IEP) بالتشاور مع طاقم مدرسة WSA والقيادة المدرسية، ويتم مراجعتها بانتظام لضمان توافقها مع معايير هيئة ADEK. تعد مشاركة أولياء الأمور والجهات الخارجية أمرًا أساسيًا، حيث يتم دمج ملاحظاتهم في عمليات تحسين مستمرة لضمان أعلى معايير الدمج والدعم التعليمي.